

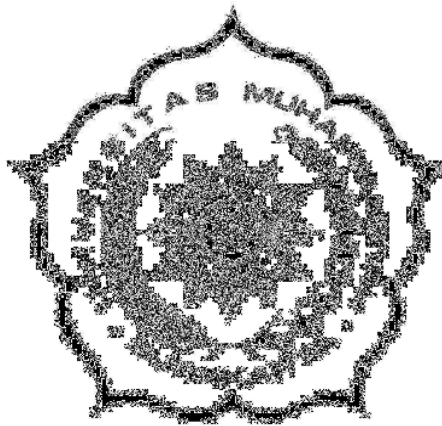
**PENINGKATAN KEMANDIRIAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI
PLANNING FOR LEARNING BASED OF INSTRUCTION
(PTK Pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Sawit Tahun Ajaran 2011/2012)**

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

LUFVIANA LIKKU TRIMINTARUM

A 410 080 096

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMANDIRIAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN *PLANNING FOR LEARNING BASED OF INSTRUCTION*.

(PTK Pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Sawit Tahun Ajaran 2011/2012)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

LUFVIANA LIKKU TRIMINTARUM

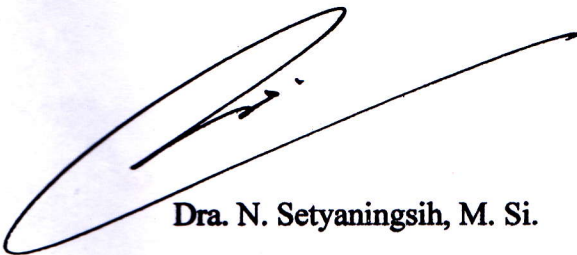
A410 080 096

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing I



Dra. N. Setyaningsih, M. Si.

Tanggal: 9 Juli 2012

pembimbing II



Drs. Slamet HW, M.Pd

Tanggal: 26 Juni 2012

PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMANDIRIAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI *PLANNING FOR LEARNING BASED* *OF INSTRUCTION*

(PTK Pada Siswa Kelas VII SMP SMP N 2 Sawit Tahun Ajaran 2011/2012)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

LUFVIANA LIKKU TRIMINTARUM

A410 080 096

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 23 Juli 2012



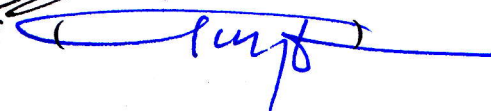
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Dra. N. Setyaningsih, M. Si.

2. Drs Slamet HW, M. Pd

3. Prof. Dr Budi Murdiyasa, M.Kom Inf

()
()
()

Surakarta, 31 Juli 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.

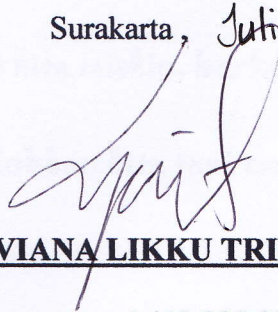
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2012



LUFVIANA LIKKU TRIMINTARUM

A410 080 096

MOTTO

**“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum
sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada mereka sendiri”**

(Terjemahan Qs. Ar Ra’ad:11)

**“sesuatu yang dilandasi dengan rasa sabar dan ikhlas tak kan
pernah berbuah sakit hati”**

(penulis)

**“berbagi harta tak kan membuat kita miskin, berbagi ilmu tak kan
membodohkan kita tapi memuliakan kita”**

(penulis)

**“janganlah menyerah pada keadaan tapi rubahlah keadaan itu
menjadi yang terbaik”**

(penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh cinta teriring doa dan syukur, penulis persembahkan karya sederhana ini kepada:

Bapak dan Ibu tercinta

Terimakasih atas ketulusan cinta, kasih sayang, doa, harapan, dan segala pengorbanan yang telah diberikan kepadaku.

Kakak dan Adik tersayang

Mbak jum, mas dono dan Cilla yang selalu mendoakanku dan memberikan semangat kepadaku

Calon Imamku

Febri Suryo Pratomo And, yang telah menjadi penyemangat dan menyayangiku serta keluargaku.

Sobat-sobat setia

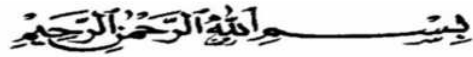
Maya, Arafah, Ayu,Vivi, Endah, nikmah, ria, maida, hikmah, andri, diyah, kodok, bach, tembem, lia, fajar, haryo, rizal, ima, dan teman-teman kelas B angkatan 2008 yang tidak dapat kusebutkan satu per satu. Terimakasih atas nasehat, kritik dan semangatnya

LFC

(luphia fans Club)

Almamaterku

KATA PENGANTAR



Puji syukur alkhamdulillah penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan kemandirian dalam pembelajaran matematika dengan *planning for learning based of instruction*.”

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan motivasi berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

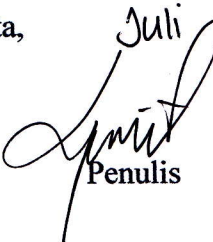
1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M. Si. selaku Dekan FKIP UMS yang telah berkenan memberikan izin dalam melakukan penelitian.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang memberikan kesempatan untuk menyelesaikan karya ini.
3. Ibu Dra. N. Setyaningsih, M. Si. selaku pembimbing I, terima kasih atas kesabaran dan ketelitian dalam memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan saran-saran hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak Drs. Slamet HW, M.Pd selaku pembimbing II, yang berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan saran-saran dalam menyusun skripsi ini.

5. Seluruh dosen dosen di Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMS yang telah memberikan ilmunya.
6. Bapak Haryono S.Pd selaku kepala sekolah SMP N 2 Sawit yang telah berkenan memberikan izinnya untuk mengadakan riset
7. Bapak Susilo Budi Wiyono selaku guru matematika kelas VII SMP N 2 Sawit yang telah membantu penulis dalam proses penelitian di kelas VIIIE.
8. Ayah, Ibu, kakak dan adikku tercinta, terima kasih atas semua kasih sayang, doa dan dukungannya selama ini.
9. Febri Suryo Pratomo Amd yang selalu menjadi penyemangat dan sumber inspirasi.
10. Semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Surakarta,

2012


Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional Istilah	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembahasan Teori	9
1. Kemandirian	9

2. Pembelajaran Matematika	11
3. Strategi <i>planning for learning based of instruction</i>	13
B. Penerapan strategi <i>planning for learning based of intruction</i> pada materi segi empat (persegi panjang dan persegi).....	17
C. Hasil Penelitian Yang Relevan	23
D. Kerangka Berpikir	26
E. Hipotesis Tindakan	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Subyek Penelitian	31
D. Rancangan Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Instrumen Penelitian	40
G. Teknik Analisis Data	41
H. Indikator Kinerja	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Tempat Penelitian	44
B. Laporan Dialog Awal dan Observasi Awal	45
C. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran	46
1. Tindakan Kelas Putaran I	46
2. Tindakan Kelas Putaran II	52
3. Tindakan Kelas Putaran III	57

D. Deskripsi Data	62
-------------------------	----

E. Pembahasan Hasil Penelitian	64
--------------------------------------	----

BAB V KESIMPULA, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	72
---------------------	----

B. Implikasi	73
--------------------	----

C. Saran	74
----------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Tindakan Kelas	28
Gambar 3.1 Siklus Tindakan penelitian	34
Grafik 4.1 Grafik Peningkatan kemandirian Siswa	65

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	25
Tabel 4.2 Data Peningkatan kemandirian Siswa	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	Persetujuan Instrumen	76
Lampiran 02	Pedoman Wawancara Dialog Awal	77
Lampiran 03	Hasil Wawancara Dialog Awal	79
Lampiran 04	Catatan Observasi Pendahuluan	81
Lampiran 05	Pedoman Observasi	83
Lampiran 06	Hasil Observasi Putaran I	89
Lampiran 07	Hasil Observasi Putaran II	95
Lampiran 08	Hasil Observasi Putaran III	101
Lampiran 09	Catatan Lapangan	107
Lampiran 10	Catatan Lapangan Putaran I	109
Lampiran 11	Catatan Lapangan Putaran II	111
Lampiran 12	Catatan Lapangan Putaran III	113
Lampiran 13	Pedoman tanggapan guru.....	115
Lampiran 14	Hasil tanggapan guru	117
Lampiran 15	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Putaran I	119
Lampiran 16	Soal diskusi Putaran I	126
Lampiran 17	Kunci Jawaban Soal diskusi Putaran I	128
Lampiran 18	Soal tes mandiri putaran I	131
Lampiran 19	Kunci jawaban soal mandiri putaran I.....	133
Lampiran 20	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Putaran II	135
Lampiran 21	Soal diskusi Putaran II	142

Lampiran 22	Kunci Jawaban Soal diskusi Putaran II	143
Lampiran 23	Soal tes mandiri putaran II	145
Lampiran 24	Kunci jawaban soal mandiri putaran II.....	147
Lampiran 25	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Putaran III	148
Lampiran 26	Soal diskusi Putaran III	154
Lampiran 27	Kunci Jawaban Soal diskusi Putaran III	155
Lampiran 28	Soal tes mandiri putaran III	158
Lampiran 29	Kunci jawaban soal mandiri putaran III.....	159
Lampiran 30	Daftar Nama Siswa	162
Lampiran 31	Pengamatan kemandirian putaran I	163
Lampiran 32	Pengamatan kemandirian putaran II	164
Lampiran 33	Pengamatan kemandirian putaran III	165
Lampiran 34	Foto Penelitian	166
Lampiran 35	Surat Ijin Riset	167
Lampiran 36	Surat Keterangan Sekolah	168
Lampiran 37	Jadwal Pembimbingan	169

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMANDIRIAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN *PLANNING FOR LEARNING BASED OF INSTRUCTION*

(PTK pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Sawit Tahun Ajaran 2011/2012)

Lufviana Likku Trimintarum, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Surakarta,
2012, 75 halaman

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah meningkatkan kemandirian siswa dalam pembelajaran matematika dengan *strategi planning for learning based of instruction*. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII E SMP N 2 Sawit yang berjumlah 23 siswa, sedangkan obyek penelitian ini adalah peningkatan kemandirian siswa. Data dikumpulkan melalui observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Untuk menjamin validitas data digunakan teknik triangulasi. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemandirian siswa yang dapat dilihat dari meningkatkan indikator kemandirian siswa: (a) mempelajari materi sendiri, sebelum tindakan 8,68% dan setelah tindakan 65,21% (b) bertanya kepada guru dan menjawab pertanyaan guru, sebelum tindakan 21,73% dan setelah tindakan 73,91% (c) siswa menanggapi saat presentasi kelompok, sebelum tindakan 13,04% dan setelah tindakan 65,21 %. Kesimpulan penelitian ini adalah *planning for learning based of instruction* mampu meningkatkan kemandirian siswa dalam pembelajaran matematika.

Kata Kunci : *planning for learning based of instruction*, kemandirian siswa, pembelajaran matematika